

o b j e t i v o  
**DELE**

# C1

**CD**  
Audio  
**MP3**  
incluido

Preparación para el **DELE C1**  
con soluciones y transcripciones

*ele*

Español Lengua Extranjera

Javier Voces  
Carola Vesely

  
**SGEL**

# Índice

Introducción	5
Consejos	
Prueba 1: Comprensión de lectura y uso de la lengua	9
Prueba 2: Comprensión auditiva y uso de la lengua	11
Prueba 3: Destrezas integradas: comprensión auditiva y expresión e interacción escritas	12
Prueba 4: Destrezas integradas: comprensión de lectura y expresión e interacción orales	18
Examen 1 El mundo laboral	25
Claves	45
Examen 2 Viajar	49
Claves	70
Examen 3 Humanidades y producción artística	75
Claves	97
Examen 4 Vida saludable	101
Claves	121
Examen 5 Culturas iberoamericanas	125
Claves	148
Examen 6 Economía	153
Claves	174
Transcripciones	178

# Introducción

## CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL LIBRO Y LOS AUTORES

Este libro se concibe como un ejercicio práctico para todos aquellos estudiantes de español como lengua extranjera que deseen prepararse para presentarse al examen DELE C1. Su objetivo es, por tanto, la óptima preparación de estos estudiantes a través de la resolución de diferentes exámenes que reproducen fielmente el modelo empleado por el Instituto Cervantes. El libro se ha elaborado a partir de las nuevas directrices que el Instituto Cervantes ha realizado en sus modelos de examen y, en concreto, el nuevo DELE C1.

Los autores de este manual son profesores de español como lengua extranjera con amplia experiencia docente e investigadora tanto en España como en Estados Unidos y Latinoamérica, así como examinadores DELE acreditados por el Instituto Cervantes.

Al tratarse de autores que provienen de diferentes países hispanohablantes, para la creación de este manual se han considerado diferentes variantes del español, en consonancia con los objetivos del examen DELE que suele incluir diversas variantes y que, por definición, siempre considerará válida toda norma lingüística hispánica.

## ESTRUCTURA DEL LIBRO

El libro se estructura en tres partes bien diferenciadas. La primera de ellas corresponde a los **consejos generales**. Se aportan aquí herramientas de diversa índole (recomendaciones básicas, cuadros léxicos y gramaticales, etc.), para la óptima realización de las tareas que se presentarán en el apartado posterior.

La segunda parte está compuesta por los **modelos de examen**. Así, el libro consta de seis unidades temáticas, cada una de las cuales forma un examen completo (reproducción del modelo del Instituto Cervantes). Las unidades se constituyen en torno a temas de actualidad y, en consecuencia, cada unidad pretende trabajar un campo léxico diferente. Para su confección se ha utilizado mayoritariamente material real, tanto en los textos propuestos como en los audios que acompañan al libro:

Examen 1: El mundo laboral.

Examen 2: Viajes.

Examen 3: Humanidades y producción artística.

Examen 4: Vida saludable.

Examen 5: Culturas iberoamericanas.

Examen 6: Economía.

Cada unidad contiene, a su vez, un apartado de **claves fundamentadas** de todas aquellas tareas que así lo requieren. Se incluyen también breves aclaraciones gramaticales que, en contexto, facilitarán la comprensión y corrección por parte del alumno.

Finalmente, el libro cuenta con una sección en la que se ofrece la totalidad de las **transcripciones** de los audios utilizados en las diversas tareas que así lo precisan.

Por lo que respecta al uso que se le puede dar a este libro, caben al menos dos sugerencias de explotación: su estructura posibilita que el estudiante pueda hacer un uso autónomo, esto es, simular la ejecución del examen DELE C1 (en las destrezas de comprensión lectora y comprensión auditiva) y posteriormente comprobar los resultados. Para ello bastaría con que realizara un control adecuado de los tiempos.

Por otra parte, el libro se presenta como una herramienta especialmente funcional en la preparación del examen DELE también para los profesores. Su uso en las clases garantiza la preparación de la prueba con un material específicamente seleccionado para ello, así como la reflexión necesaria sobre la naturaleza de cada tarea.

## EL EXAMEN DELE C1

Antes de empezar a desarrollar los modelos de examen, te ofrecemos algunos datos que te darán una visión global sobre el proceso de examinación del DELE C1.

- EL DELE C1 evalúa tu capacidad para desenvolverte fluidamente en español, procesando discursos orales y escritos de diversa extensión y complejidad, planteados en diferentes variantes lingüísticas. No solo se trata de comprender y producir discursos complejos, sino también de reconocer la información implícita en estos, así como de expresarte con soltura, espontaneidad, organización y coherencia en una diversidad de contextos comunicativos.

- El repertorio de contenidos lingüísticos que pueden ser incluidos en el examen DELE C1 se recoge en el documento *Niveles de Referencia para el Español* (NRE), desarrollado por el Instituto Cervantes a partir de las escalas de descriptores que proporciona el MCER. En los NRE se proporcionan una serie de inventarios de material lingüístico que el candidato habría de ser capaz de manejar, de forma productiva o receptiva, para situarse en dicho nivel de competencia lingüística en español.

- El grado de competencia lingüística requerido para demostrar un nivel C1 se encuentra definido por el Instituto Cervantes en el documento *Niveles de Referencia para el Español* (NRE), que toma como base lo dispuesto por el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER). Para mayor información sobre los descriptores, te recomendamos visitar el siguiente enlace:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/)

- El examen está conformado por 4 pruebas:

1. Comprensión de lectura y uso de la lengua
2. Comprensión auditiva y uso de la lengua
3. Destrezas integradas: comprensión auditiva y expresión e interacción escritas
4. Destrezas integradas: comprensión de lectura y expresión e interacción orales

- Por lo general el examen se administra en dos citas diferentes. En la primera de ellas se realizan las tres primeras pruebas, dejando la prueba oral para el mismo día por la tarde o un día diferente. La fecha y hora para esa segunda cita se comunica mediante una carta enviada al domicilio del candidato.

- Las pruebas tienen la siguiente duración:

1. Comprensión de lectura y uso de la lengua	90 minutos
2. Comprensión auditiva y uso de la lengua	50 minutos
3. Comprensión auditiva y expresión e interacción escritas	80 minutos
4. Comprensión de lectura y expresión e interacción orales	20 minutos (+ 20 minutos de preparación)

## CALIFICACIÓN DEL EXAMEN

• La puntuación máxima que se puede alcanzar en el DELE C1 son 100 puntos. Para calcular el puntaje total el examen se divide en dos grandes grupos:

Grupo 1	Puntuación máxima	Puntuación mínima
Comprensión de lectura y uso de la lengua	25 puntos	30 puntos
Comprensión auditiva y expresión e interacción escritas	25 puntos	

  

Grupo 2	Puntuación máxima	Puntuación mínima
Comprensión auditiva y uso de la lengua	25 puntos	30 puntos
Comprensión de lectura y expresión e interacción orales	25 puntos	

**Puntuación total del examen:** 100 puntos

• La calificación global del examen será “Apto” o “No apto”, donde “Apto” requiere la obtención de **un mínimo de 30 puntos en cada uno de los dos grupos** en que se divide el examen.

• La obtención de menos de 30 puntos en uno de los dos grupos implicará una calificación de “No apto”, aunque se hayan obtenido 30 o más puntos en el otro grupo.

• La calificación de las pruebas se realiza mediante dos sistemas diferentes. Las pruebas de expresión e interacción (escrita y oral) se califican mediante examinador, a partir de escalas de evaluación disponibles para consulta en el sitio web del Instituto Cervantes. El rango de estas escalas fluctúa entre 0 y 3 puntos en cada tarea.

• La fórmula para calcular la puntuación de las pruebas de interacción es la siguiente:

$$\frac{\text{puntuación obtenida} \times 25}{\text{puntuación máxima posible}} = \text{puntuación final}$$

• En el caso de las pruebas de comprensión, las respuestas correctas reciben 1 punto y las incorrectas 0 puntos. Para calcular la puntuación en cada prueba (que contiene varias tareas) se sigue la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{puntuación obtenida} \times 25}{\text{puntuación máxima posible}} = \text{puntuación final}$$

Ahora que ya tienes una visión panorámica del examen DELE C1, te invitamos a visitar la sección de consejos prácticos que te ayudarán a preparar en detalle cada una de las pruebas, potenciando así tus conocimientos de español y orientándote hacia la realización exitosa de este examen

# Consejos

Los consejos que te presentamos a continuación te permitirán enfrentar de forma integral la preparación del examen DELE C1. Estos están organizados por destrezas o pruebas y cada una de ellas comprende, a su vez, diferentes tareas. Aunque las pruebas “Comprensión de lectura y uso de la lengua” y “Comprensión auditiva y uso de la lengua” dependen básicamente de tus competencias lingüísticas, tu tiempo de estudio y el método de enseñanza-aprendizaje que hayas utilizado, queremos ofrecerte aquí algunos consejos que consideramos útiles, pues te serán de ayuda para comprender la estructura y el funcionamiento de cada tarea, al tiempo que señalarán ideas fundamentales para tener en consideración a la hora de obtener unos buenos resultados en el examen. Del mismo modo, en el apartado correspondiente a las **claves fundamentales** encontrarás razonamientos útiles que te ayudarán a mejorar el rendimiento en diferentes destrezas.

En cuanto a las pruebas de destrezas integradas —“Comprensión auditiva y expresión e interacción escritas” y “Comprensión de lectura y expresión e interacción orales”—, te presentamos aquí un análisis de mayor profundidad, poniendo a tu disposición consejos de diversa índole, así como analizando ejemplos de textos y extractos de conversaciones reales. Al mismo tiempo, te ofrecemos **herramientas y trucos** que insisten en aquellos aspectos que consideramos más importantes para la superación del examen.

## PRUEBA 1 COMPRENSIÓN DE LECTURA Y USO DE LA LENGUA

- En la Prueba 1 dispones de **90 minutos** para realizar **5** tareas de comprensión de lectura.
- Cada una de las tareas está enfocada en el desarrollo de una habilidad específica y presenta textos **de diferente tema, estilo y extensión**.
- En el examen, las respuestas de esta prueba deben marcarse en la **hoja de respuestas**.

### Tarea 1

*En esta tarea debes leer un texto y responder seis preguntas de selección múltiple, en las que se ofrecen tres opciones de respuesta.*

*Lo que se evaluará aquí es tu capacidad para comprender las ideas principales de un texto, así como para identificar determinados datos con información más específica.*

- El tipo de texto a leer fluctúa **entre las 650 y 700 palabras** y es de tipo público o profesional, es decir, puede tratarse de informes, contratos, instrucciones, etc.
- **Por lo general**, las preguntas se plantean en el **mismo orden** en que avanza el texto, por lo que lo mejor es que **leas el texto completo una o dos veces**, y luego vayas avanzando **párrafo por párrafo** conforme contestas las preguntas.

### Tarea 2

*En esta tarea tendrás que completar párrafos de un texto, utilizando para ello enunciados largos (fragmentos) que se presentan fuera del texto.*

*Esta tarea evalúa tu capacidad para reconstruir la estructura de un texto extenso, así como para identificar las relaciones existentes entre las ideas del mismo.*

- Ten presente que al texto **solo le faltan seis fragmentos**, y que **las alternativas ofrecidas son siete**. Esto significa que **una de las opciones es un distractor** (un párrafo que no deberás incluir en tus respuestas).
- El texto en total tiene entre **550 y 650 palabras**.
- El texto suele ser de tipo literario o de opinión, en los que se narran experiencias o proyecciones futuras desde un punto de vista personal, abordando diferentes temas.

- Aquí deberás poner especial atención en el **sentido global en del texto**. Algunas veces parecerá que hay más de una opción posible, y es entonces donde te recomendamos que te fijas en los **conectores** (*sin embargo, de este modo, paralelamente, etc.*), que te darán suficiente información para comprender y organizar los párrafos de forma coherente.
- Otro elemento que servirá de ayuda será fijarte en las diferentes **marcas lingüísticas** que te permitirán reconstruir el texto: **tiempos verbales, conjugaciones, etc.**
- Lo fundamental es que te involucres en la **lógica interna del texto**, comprendiéndolo como una unidad a nivel semántico y estructural, en la que todos sus **párrafos se encadenan de forma organizada** y coherente.
- En vista de lo anterior, te recomendamos **leer el texto más de una vez**, para lograr una comprensión cabal del desarrollo del mismo.

### Tarea 3

*La tarea consiste en leer un texto y responder seis preguntas de selección múltiple.*

*En esta tarea se evalúa tu capacidad para identificar el contenido de un texto, pero también el punto de vista o la intención presente en el mismo.*

- El tipo de texto a leer fluctúa **entre las 550 y 650 palabras** y es de tipo académico o profesional, por lo que podemos encontrar monografías, artículos de opinión, reportajes especializados, etc.
- Recuerda que en este caso **no solo debes identificar información objetiva** presente en el texto. Las preguntas pueden ser de contenido, pero también suelen referirse a las actitudes o **puntos de vista implícitos o explícitos** en el texto.
- **Tal como en la tarea 1**, usualmente las preguntas se plantean en el **mismo orden** en que avanza el texto, por lo que te recomendamos que **leas el texto completo una o dos veces**, para luego ir avanzando **párrafo por párrafo** conforme contestas las preguntas.

### Tarea 4

*La tarea consta de seis textos que debes relacionar con ocho enunciados breves.*

*En esta tarea se evalúa tu capacidad para localizar información específica y relevante en textos breves.*

- En esta tarea deberás leer con atención **seis textos breves y relacionarlos con los ocho enunciados** disponibles.
- Por lo general, los textos son **resúmenes o reseñas** de libros, textos académicos o ponencias que describen en detalle ciertos temas del ámbito académico.
- Cada texto tiene entre **100 y 150 palabras**.
- Ten en cuenta que en esta tarea **no hay distractores**. Esto significa que los ocho enunciados deben ser utilizados. Así, **cuatro** de los seis **textos** irán relacionados con **un enunciado** mientras **dos de ellos irán asociados a dos enunciados**.

### Tarea 5

*En esta tarea debes leer un texto del que se han extraído algunas palabras, y completar los huecos seleccionando una de las alternativas de respuesta.*

*Esta tarea evalúa tu capacidad para identificar estructuras y léxico adecuados en un texto complejo.*

- En esta tarea el foco está puesto en el uso de determinadas **estructuras gramaticales, sintácticas o léxicas**.
- El ejercicio nos presenta un texto de entre **375 y 425 palabras**, que aborda ámbitos de tipo profesional y académico, por lo general extraídos de revistas, libros o periódicos especializados.
- Al texto se le han extraído **catorce palabras**, presentadas como **espacios en blanco**.
- Para llevar a cabo eficazmente esta tarea, debes poner mucha **atención** en las **estructuras gramaticales y en la sintaxis del texto** (tiempos y modos verbales, uso de conectores, léxico, pronombres, preposiciones, etc.).

- Los contenidos gramaticales que pueden ser incluidos en esta tarea se ajustan al nivel C1 del Marco de referencia europeo de las lenguas. Sin embargo, a modo de referencia, **presta especial atención a las fórmulas de probabilidad**, a los diferentes **usos de indicativo y subjuntivo**, **diferentes pretéritos**, etc.

## PRUEBA 2 COMPRENSIÓN AUDITIVA Y USO DE LA LENGUA

- La prueba consta de **cuatro tareas** con ítems de respuesta preseleccionada. En cada tarea escucharás una serie de textos, que pueden ser microdiálogos, fragmentos de conversaciones o un solo texto expositivo.
- Dispones de **50 minutos** para resolver un total de **30 ítems**.
- Recuerda que escucharás **cada audición dos veces**. Tendrás unos segundos para leer los enunciados de las respuestas múltiples.
- Es muy importante **no ponerse nervioso** y tratar de **comprender el audio de manera global**. Ten cuidado porque a menudo **todas las opciones de respuesta son aludidas** y solo una es la correcta.
- En el examen, las respuestas de esta prueba deben marcarse en la **hoja de respuestas**.

### Tarea 1

*La tarea consiste en escuchar un texto y completar oraciones con frases o palabras. En esta tarea se evalúa tu capacidad para comprender los puntos principales y extraer datos específicos de un texto auditivo.*

- En este ejercicio escucharás (dos veces) una conferencia, discurso, presentación o noticia —televisiva o radiofónica— en donde se narran proyectos o experiencias relacionados, generalmente, con el **ámbito académico**.
- La extensión del texto oscila entre las **700 y 750** palabras.
- Es muy importante que **leas con antelación el enunciado y las opciones** del ejercicio, te ayudará a situarte.
- Piensa que la **opción correcta** será una oración con **sentido gramatical y léxico**; asegúrate de que el género y el número es adecuado y de que la oración tiene sentido.

### Tarea 2

*La tarea consiste en escuchar cuatro conversaciones y responder a las preguntas de selección múltiple eligiendo una de las tres opciones de respuesta. En este ejercicio se evalúa tu capacidad para reconocer detalles específicos o relevantes de exponentes o fórmulas de interacción social.*

- Escucharás (dos veces) cuatro conversaciones breves de carácter **informal**.
- Generalmente, las conversaciones se producen entre **un hombre y una mujer** y tienen lugar **cara a cara** o **por teléfono**.
- Como apunta el IC, estas conversaciones suelen girar en torno a intercambios de **puntos de vista**, **adquisiciones de bienes y servicios** de todo tipo o **negociaciones** de interés general sobre una amplia variedad de temas.
- Las conversaciones que escucharás tienen entre **220 y 300** palabras.
- Es muy importante que identifiques rápidamente **el tema** del que están hablando las personas. Para ello, céntrate en escuchar las **palabras clave**.
- Recuerda que escucharás **dos veces** cada conversación. Si la primera vez se ha escapado algo, no dejes que los nervios te impidan escuchar una segunda vez con atención.

### Tarea 3

*La tarea consiste en escuchar una tertulia o una entrevista y responder a seis preguntas, seleccionando una de las tres opciones de respuesta.*

EXAMEN

1

# El mundo laboral



## PRUEBA 1 COMPRENSIÓN DE LECTURA Y USO DE LA LENGUA

Duración de la prueba: **90 minutos**

Número de ítems: **40**

## Tarea 1

**Instrucciones:**

A continuación leerá un contrato de trabajo.

Lea el texto y conteste a las preguntas (1-6). Seleccione la opción correcta (a / b / c).

**TEXTO**

MODELO DE CONTRATO DE TRABAJO DE CHÓFER DE TRANSPORTE  
DE CARGA EN UNA EMPRESA PRIVADA

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, de 20\_\_, entre la Empresa de Transportes “\_\_\_\_\_”, representada legalmente por don \_\_\_\_\_, en su calidad de \_\_\_\_\_ con domicilio en calle \_\_\_\_\_, N.º\_\_\_\_, de la ciudad de \_\_\_\_\_ en adelante EMPLEADOR y don \_\_\_\_\_, de nacionalidad chilena, cédula de identidad N.º \_\_\_\_\_, de profesión chófer, nacido el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en adelante el TRABAJADOR, se ha convenido el siguiente Contrato de Trabajo:

El TRABAJADOR se compromete y obliga a desempeñar las labores de chófer conductor de los camiones o vehículos de transportes que el EMPLEADOR le asigne y que estén destinados al servicio de acarreo de productos mineros, materiales de construcción, lubricantes, combustibles y en general cualquier otro tipo de bienes susceptibles de ser trasladados en camiones.

Atendida la naturaleza de los servicios, se entenderá por lugar de trabajo toda la zona geográfica comprendida entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (Ejemplo: Santiago y Concepción), conforme a esta área de la economía nacional y a la actividad principal de la empresa.

El trabajo específico del chófer consistirá por tanto en el transporte de la carga interurbana antes indicada y básicamente en \_\_\_\_\_ (enumerar o detallar las tareas, en lo posible).

La jornada de trabajo ordinaria será de 192 horas mensuales. Los tiempos de espera serán imputables a la jornada, no así los tiempos de descanso a bordo, quedando su retribución o compensación al acuerdo de las partes.

En todo caso, el chófer tendrá derecho a un descanso ininterrumpido de ocho horas dentro de cada veinticuatro horas. En ningún caso, el chófer podrá manejar más de cinco horas continuas, después de las cuales deberá tener un descanso mínimo de dos horas.

El EMPLEADOR se compromete a remunerar al TRABAJADOR con un sueldo base equivalente a \_\_\_\_\_ (en cantidad y letras) \_\_\_\_\_, incrementado con un incentivo de producción por viaje y carga movilizada, el que se pagará en las condiciones y modalidades establecidas en el Reglamento Interno de la Empresa o en anexo al presente contrato.

Las remuneraciones convenidas se pagarán por períodos mensuales, vencidos, en dinero efectivo, moneda nacional de curso legal y del monto de ellas el EMPLEADOR podrá efectuar los descuentos o deducciones legales. El TRABAJADOR firmará su liquidación de sueldos y otorgará el recibo correspondiente.

El EMPLEADOR se compromete a suministrar al TRABAJADOR un viático diario equivalente a \_\_\_\_\_ que se pagará en su totalidad cuando el viaje se efectúe en carreteras y por un período superior a 24 horas.

En los viajes fuera de la localidad y cuyo regreso se efectúe en un período de tiempo inferior a 24 horas solo se percibirá el 50% de la cantidad indicada.

En los casos en que por instrucciones del EMPLEADOR el chófer deba permanecer en bodega en espera de carga, o en garaje, solo percibirá un 25% del viático antes indicado.

Además se otorgarán los siguientes aguinaldos: (pueden omitirse)

De Fiestas Patrias y de Navidad.

El TRABAJADOR se compromete y obliga expresamente a cumplir las instrucciones que le sean impartidas por el EMPLEADOR a través de los jefes inmediatos y a respetar las normas contenidas en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad (cuando exista en la empresa), que declara conocer y que para estos efectos se consideran parte integrante del presente contrato, recibiendo un ejemplar en este acto.

Se establecen como obligaciones esenciales del TRABAJADOR, las contenidas en la reglamentación interna, para los efectos de lo establecido en el N.º \_\_\_\_\_ del art. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, configurando el incumplimiento de estas la causa de cese de contrato *ipso facto*.

Serán prohibiciones específicas del TRABAJADOR las siguientes:

Transportar durante sus recorridos a persona diferente a su ayudante si lo tuviese y ajenos al trabajo encomendado;

Destinar el vehículo a otro objeto que no sean los correspondientes al trabajo asignado.

Por la naturaleza de los servicios, el TRABAJADOR laborará en la forma antes indicada, pero, tendrá un descanso de \_\_\_\_\_ horas diarias y, en la semana los días \_\_\_\_\_ de cada una de ellas, sobre los que se podrán establecer acuerdos previos.

El TRABAJADOR se responsabiliza de los daños materiales que le ocasione al vehículo a su cargo, por accidentes y por daños a terceros; además, se hace responsable de las notificaciones por infracciones que se le hagan y aquellas que se deriven del empadronamiento del vehículo.

Se deja constancia que el TRABAJADOR, don \_\_\_\_\_, ingresó al servicio de la Empresa el día \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

TRABAJADOR

EMPLEADOR

[Extraído de <http://www.dt.gob.c/>]

## PREGUNTAS

- Según el contrato, el TRABAJADOR se compromete y obliga a...
  - a) transportar cualquier producto que se pueda transportar en camiones.
  - b) transportar los productos que le sean asignados por el EMPLEADOR.
  - c) transportar productor mineros, materiales de construcción, lubricantes y combustibles.
- Como figura en el presente contrato, el tiempo que el TRABAJADOR dedica a la espera...
  - a) no forma parte de la jornada laboral y por lo tanto se descuenta.
  - b) forma parte de la jornada laboral pero se paga de manera alternativa, previo acuerdo de las partes.
  - c) forma parte de la jornada laboral y está incluido en el sueldo base.
- Además del salario estándar que percibirá el TRABAJADOR, según este contrato ¿qué otra compensación económica podrá recibir?
  - a) Una compensación por transporte de mercancías peligrosas.
  - b) Un sobresueldo por desplazamiento y cantidad de material transportado.
  - c) Un incentivo económico por si se reducen los tiempos de entrega de la mercancía transportada.
- Con respecto a la cuantía económica que percibirá el TRABAJADOR, esta será:
  - a) Al inicio de cada semana, tras las deducciones hechas por el EMPLEADOR.
  - b) Por trabajo realizado y en función del número de horas y transportes realizados.
  - c) Al final de cada mes, mediante un pago en mano al que se le aplicarán las deducciones.
- El TRABAJADOR a través de esta vinculación contractual, se verá obligado expresamente a no incurrir en las siguientes prohibiciones:
  - a) No respetar las normas contenidas en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad.
  - b) Llevar en sus recorridos a personas desvinculadas del trabajo y dar un uso alternativo al vehículo.
  - c) No cumplir las instrucciones que le sean impartidas por el EMPLEADOR.
- Según el contrato, en caso de multa ¿quién deberá hacerse responsable de las consecuencias que esto conlleve?
  - a) El TRABAJADOR.
  - b) El EMPLEADOR.
  - c) Ambos previo acuerdo de las partes.

## PRUEBA 2 COMPRENSIÓN AUDITIVA Y USO DE LA LENGUA

Duración de la prueba: **50 minutos**

Número de ítems: **30**

### Tarea 1 Instrucciones:



Usted va a escuchar una conferencia de la que se tomaron las siguientes anotaciones. Luego deberá elegir para cada anotación (1-6) la opción correcta entre las que aparecen debajo (A-L). Escuche la audición dos veces.

Ahora dispone de un minuto para leer las anotaciones.

1. En los últimos tiempos está circulando \_\_\_\_\_ optimista en torno al mercado laboral y a la posibilidad de encontrar un empleo.
2. En la actualidad enfrentamos \_\_\_\_\_ para la búsqueda de trabajo en España.
3. La mayoría de las ofertas de empleo se dan en \_\_\_\_\_ de ausencia de publicidad. Las empresas toman esta decisión por diversos motivos.
4. Al seleccionar su nuevo personal, en la mayoría de las empresas hay \_\_\_\_\_ por las personas que se manejan hábilmente en las redes sociales.
5. Gran parte de los currículos recibidos son desechados debido a \_\_\_\_\_ en los contenidos incluidos.
6. En cuanto a las entrevistas de trabajo, no son superadas en la mayoría de los casos debido a \_\_\_\_\_ insuficiente por parte de los candidatos.

A continuación escuchará una conferencia sobre las claves de la búsqueda de empleo.

### OPCIONES

<b>A</b>	una persona
<b>B</b>	un mercado
<b>C</b>	un escenario desfavorable
<b>D</b>	un periodo
<b>E</b>	una improvisación
<b>F</b>	una imprecisión
<b>G</b>	una preparación
<b>H</b>	una situación
<b>I</b>	una predilección
<b>J</b>	un empleo
<b>K</b>	una información
<b>L</b>	una dificultad



## PRUEBA 4 DESTREZAS INTEGRADAS: COMPRENSIÓN DE LECTURA Y EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES

Duración de la prueba: **20 minutos**

Tiempo de preparación: **20 minutos**

### Tarea 1 Instrucciones:

Usted debe hacer una presentación oral sobre el texto adjunto. Su exposición debe incluir los siguientes puntos:

- Tema central.
- Ideas principales y secundarias.
- Comentario sobre las ideas principales.
- Intención del autor, si procede.

Dispone de entre tres y cinco minutos. Puede consultar sus notas, pero la presentación no puede limitarse a una lectura de las mismas.

### TEXTO

SABER EMPRENDER, CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA TENER ÉXITO CON EL PRIMER NEGOCIO

*CEOE-Cepyme Formación* acaba de lanzar un curso pionero en España para saber emprender. Se trata de un programa de 60 horas llamado "Emprender un negocio", donde se formará y asesorará a los futuros emprendedores para ayudarles a poner en marcha sus proyectos y nuevas aventuras empresariales.

El 90% de las nuevas empresas que se crean fracasan en los primeros dos años según la consultora *Bussines Worker*, por ello son tan importantes programas específicos centrados en formar y orientar a los emprendedores para que sus proyectos tengan éxito y se mantengan en el tiempo. La mayoría de las *pymes* (pequeñas y medianas empresas) pocas veces se plantean cuál es su misión, visión y valores.

"En España, el gran problema es que la *pyme* que se crea sucumbe en un porcentaje elevadísimo a los tres años y ello se debe a la falta de preparación del profesional o del emprendedor que pone en marcha un negocio con una buena idea, con mucha ilusión pero que no sabe gestionarla adecuadamente", indica Javier Calderón, director gerente de *CEOE-Cepyme Formación*.

#### ¿Afrontar el mañana?

El curso "Emprender un negocio" aborda los cuatro aspectos clave de la gestión de la *pyme*: los recursos financieros, los clientes, la gestión operativa diaria y el talento de las personas y el futuro de la compañía. Se dirige a personas que tienen una idea de negocio, que quieren estructurarla para disponer de un plan de trabajo que les ayude a llevarla a cabo y que requieran de apoyo pedagógico para elaborar ese plan de empresa. Los asistentes llegan con preguntas como ¿cumplo lo que prometo a mis clientes?, ¿estoy preparado para afrontar el mañana? Para contestar a estas preguntas, es necesario comenzar por la gestión de proveedores, el plan operativo si fabrico u ofrezco servicios y qué *software* de gestión necesito para mi empresa.

También el contenido que imparte Miguel Fernández-Rañada, *coach*, formador de directivos y consultor, plantea el compromiso y la motivación de las personas; cómo innovar en el mercado, técnicas de creatividad y un aspecto muy importante como es "las buenas prácticas: hacer negocios con ética".

Otras cuestiones que plantea este programa es si tengo recursos para sobrevivir. Aquí es importante el dinero que se necesita, cómo y dónde conseguirlo. Aprender a gestionar el circulante, que supone el 90% del fracaso de las empresas, tener una estrategia y saber algo de la competencia en el mercado.

**Cómo vender**

Otro módulo enseña a cómo vender. “En España no sabemos vender, está en boca de todo el mundo y lo peor es que mucha gente hace poco por vender mejor” comenta Javier Calderón. El curso enseña a mejorar la estrategia de venta, el valor y precio; el proceso de la venta, técnicas para atraer y fidelizar y saber también el cómo hacerlo en las redes sociales.

También muestra cómo implantar ideas de mejora (el cuadro de mando integral aplicado a la *pyme*); las cualidades básicas del directivo (comunicar, negociar, gestión de equipos, toma de decisiones correctas). Hay un capítulo optativo en donde se incluyen materias como internacionalización, gestión de calidad total y gestión de proyectos.

La metodología es *e-learning*, con apoyo de un tutor virtual, se combinan materiales multimedia, participación en foros y debates, y elaboración de actividades.

Se otorga un certificado de aprovechamiento de la organización empresarial a todos los participantes.

Una vez terminado el programa, el nuevo empresario podrá identificar sus propias debilidades y fortalezas y un plan de empresa fuerte y estructurado que garantice la viabilidad y factibilidad del mismo antes de ponerlo en marcha.

A pesar de todas las iniciativas y oportunidades de organizaciones como la CEOE, o programas como el de la Comisión Europea o la nueva Ley de Emprendedores, España sigue por debajo de la media europea en emprendimiento, según el Informe *Global Entrepreneurship Monitor* (GEM). Aun así, la llamada cultura emprendedora parece estar brotando progresivamente, y es el joven español el que emprende más que el adulto y, a su vez, fracasa menos. Y es que esta última, el no tener miedo al fracaso, es una de las máximas que se deben tener en cuenta a la hora de embarcarse en un proyecto. Hay que perder el miedo al ridículo y aprender de los errores, es la mejor escuela para todo emprendedor.

[Extraído de <http://www.eleconomista.es>]

**Tarea 2 Instrucciones:**

Usted debe mantener una conversación con el entrevistador sobre el tema del texto de la Tarea 1. En la conversación, usted deberá:

- Dar su opinión personal sobre el tema.
- Justificar su opinión con argumentos.
- Rebatir, si procede, las opiniones que exprese su interlocutor.

La conversación durará entre cuatro y seis minutos.

**MODELO DE CONVERSACIÓN****1. Opinión del candidato y justificación.**

*¿Qué le parecería montar su propio negocio?*

*¿Conoce amigos o familiares que hayan emprendido y ahora tengan su propia empresa?*

**2. Turnos de intervención candidato-examinador.**

Ejemplos de intervención del examinador:

*Usted dice que le parece interesante fundar su propia empresa ¿piensa que sería fácil ser su propio jefe?*

*¿Qué ideas se le ocurrirían a usted para crear una empresa?*

*¿Contrataría como personal para su empresa a sus amigos? ¿Por qué?*

*¿Cree usted que la creatividad es importante para mejorar la economía de un país?*

**PRUEBA 1** COMPRENSIÓN DE LECTURA  
Y USO DE LA LENGUA

**Tarea 1**
**1. A**

"[...] en general cualquier otro tipo de bienes susceptibles de ser trasladados en camiones".

**2. B**

"Los tiempos de espera serán imputables a la jornada [...] quedando su retribución o compensación al acuerdo de las partes".

**3. B**

"[...] un incentivo de producción por viaje y carga movilizada, el que se pagará en las condiciones y modalidades establecidas en el Reglamento Interno de la Empresa".

**4. C**

"Las remuneraciones convenidas se pagarán por períodos mensuales, vencidos, en dinero efectivo, moneda nacional de curso legal y del monto de ellas el EMPLEADOR podrá efectuar los descuentos o deducciones legales".

**5. B**

"Serán prohibiciones específicas del Trabajador las siguientes:

- Transportar durante sus recorridos a persona diferente a su ayudante si lo tuviese y ajenos al trabajo encomendado;
- Destinar el vehículo a otro objeto que no sean los correspondientes al trabajo asignado".

**6. A**

"El TRABAJADOR [...] se hace responsable de las notificaciones por infracciones que se le hagan".

**Tarea 2**
**7. G**
**8. A**
**9. B**
**10. E**
**11. C**
**12. F**
**Tarea 3**
**13. A**

"El número de niños trabajadores en el mundo en la actualidad se sitúa en 168 millones, un tercio menos que en el 2000. Esto es a la vez estimulante y preocupante. Es alentador porque en Myanmar fueron rescatados niños soldados de 11 años [...] Pero es preocupante porque 168 millones es todavía un número muy alto".

**14. A**

"Si se reuniesen a todos los niños trabajadores en un solo país, este sería el octavo país más poblado del mundo, incluso más que Bangladesh o Rusia".

**15. A**

"El número de niños trabajadores en el mundo en la actualidad se sitúa en 168 millones [...] 85 millones de niños entre 5 y 17 años realizan trabajos que ponen directamente en peligro su salud, seguridad y desarrollo. La gran mayoría trabaja en la agricultura, pero también están presentes en otros sectores [...]".

**16. B**

"En Asia y el Pacífico se encuentra el mayor número de niños trabajadores (78 millones) y África subsahariana registra la incidencia más alta de trabajo infantil (21 millones).

Pero este no es un problema de los países pobres o en desarrollo: también hay niños trabajadores en los países ricos, incluso en Estados Unidos y Europa occidental. El trabajo infantil es un problema global que precisa de una respuesta desde todos los ángulos".

**17. C**

"A través a la combinación correcta de políticas, la cooperación técnica y el apoyo de los donantes cuando es necesario, el trabajo infantil puede ser erradicado".

**18. B**

"Sin embargo, justo ahora que necesitamos redoblar los esfuerzos, algunos países podrían sentirse menos estimulados a financiar programas para combatir el trabajo infantil justamente porque los números están disminuyendo".

**Tarea 4**
**19. D**

"*Cuando se pase la ira* me ha parecido muy correcto para lo que creo que el lector espera: hacer que uno se meta de forma rápida en la trama y pase unas horas de lectura entretenida ¿Un poco previsible? Sí, pero tampoco crean que importa mucho".

**20. F**

"Márkaris rodea la trama con una atmósfera crítica con la sociedad en las que los problemas sociales, el racismo, la inmigración, la precariedad laboral y la corrupción están en todo momento presentes de forma patente [...] Y eso que la crisis aún ni asomaba los dientes...".

**21. D**

"Rebecka Martinsson antes era abogada pero ahora es fiscal del distrito [...] es soltera y tiene curiosas visiones relacionadas con su trabajo [...] Por otra parte, la inspectora Anna-Maria Mella, al contrario que Rebecka, está casada y tiene miles de hijos pequeños [...] Buena descripción de las localizaciones a través de la acción y los diálogos de los propios personajes, lo que da mucha rapidez a la trama".

**22. E**

"Dicen que Aramburu recuerda con *Años lentos* aquellos sórdidos mundos dickensianos. Será porque muestra a través de imágenes y personajes grotescos la dura realidad vista desde los ojos de un niño, la injusticia social, la actitud de la iglesia más cercana, pero yo creo que sobre todo porque muestra una crítica sutil que mantiene, como en todas las obras del escritor inglés, durante todo el relato".

**23. B**

"Lo que tenemos aquí es un acicate, un avispero abierto en canal para que dejemos nuestra posición sumisa, nuestro miedo a seguir adelante, y nos convirtamos, por una vez (o quizá más, quién sabe) en eso que los políticos no quieren que hagamos: ser los dueños de nuestra propia vida laboral".

**24. F**

"Mi primer libro de Márkaris me ha descubierto a un gran autor y a unos grandes personajes a los que espero volver a ver pronto, en otra aventura".

**25. A**

"Vuelve a nuestras manos una de las jefas más odiadas por los lectores, un gran diablo que no tiene cola puntiaguda pero con sus tacones hace el mismo daño, y es que en *La venganza viste de Prada* asistiremos a la presencia diabólica y perjudicial de Miranda Priestley, que si bien no es nuestra jefa, la odiamos igual".